

Số : 292 / GD&ĐT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTH năm học 2018 -2019

Phù Cù, ngày 17 tháng 9 năm 2018

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường Tiểu học trong huyện

Căn cứ Quyết định số 1713/QĐ- UBND ngày 26/7/2018 của UBND tỉnh Hưng Yên về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2018- 2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên áp dụng trên địa bàn tỉnh Hưng Yên;

Căn cứ Công văn 796/UBND huyện ngày 12/9/2018 của UBND huyện Phù Cù về việc thực hiện nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019;

Thực hiện công văn số 1518/SGDĐT-GDTH ngày 12/9/2018 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018- 2019, Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường thực hiện nhiệm vụ năm học như sau:

A - NHIỆM VỤ CHUNG

Tăng cường nền nếp, kỉ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Rà soát quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp với điều kiện kinh tế xã hội của địa phương đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, nhất là đối với lớp 1.

Tiếp tục chỉ đạo đổi mới công tác quản lí trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lí, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lí.

Thực hiện dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến trong nước và quốc tế nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học

Ngoại ngữ, Tin học ở các cơ sở giáo dục tiểu học, chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020.

Tiếp tục nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học; chủ động và nâng cao hiệu quả công tác truyền thông.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Các trường tiểu học thực hiện tốt chương trình, kế hoạch giáo dục, đảm bảo có ít nhất 35 tuần thực học (học kỳ 1 có ít nhất 18 tuần, học kỳ 2 có ít nhất 17 tuần);

- Học kỳ 1 bắt đầu từ 04/9/2018, kết thúc 12/01/2019;

- Học kỳ 2 bắt đầu từ 14/01/2019, hoàn thành chương trình trước 25/5/2019; kết thúc năm học trước 31/5/2019; Công nhận hoàn thành chương trình tiểu học trước 15/6/2019.

Chỉ đạo các trường điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kĩ năng và phù hợp điều kiện thực tế; rà soát, phát hiện, lược bớt những nội dung chồng chéo, trùng lặp giữa các môn học, giữa các khối lớp trong cấp học; tinh giảm các nội dung quá khó, chưa thực sự cần thiết đối với học sinh tiểu học; sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập phù hợp với đối tượng học sinh; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Các trường tiểu học thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, giáo dục quốc phòng và an ninh (Thực hiện theo thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 về hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở), giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

Khuyến khích các trường tiểu học có điều kiện, có thể tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các nước có nền giáo dục phát triển để đưa vào kế hoạch năm học phù hợp với thực tế của địa phương.

Yêu cầu các nhà trường thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Quyết định 01/2017/QĐ-UBND ngày 11/1/2017 của UBND tỉnh về ban hành Quy định dạy thêm, học thêm và Quyết định 15/2017/QĐ-UBND về việc sửa đổi, bổ sung và bãi bỏ một số điều của Quy định ban hành kèm theo Quyết định số 01/2017/QĐ-UBND ngày 11/1/2017 của UBND tỉnh về ban hành Quy định dạy thêm, học thêm.

Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017; không tổ chức lớp chọn, thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lý. Không căn cứ vào kết quả tham gia các hoạt động giao lưu, “sân chơi” của học sinh (nếu có) để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

2. Tiếp tục chỉ đạo, thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

- Chỉ đạo các trường tiếp tục thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22).

- Phòng giáo dục tăng cường hội thảo, đánh giá rút kinh nghiệm nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên về kỹ thuật đánh giá thường xuyên, xây dựng ma trận đề và ra đề kiểm tra định kỳ.

- Chỉ đạo tăng cường ứng dụng CNTT, phần mềm quản lý kết quả giáo dục rèn luyện học sinh để giảm áp lực về hồ sơ sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Chỉ đạo các trường thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, khách quan, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- Đặc biệt quan tâm đến việc tổ chức nghiệm thu chất lượng học sinh lớp 5, công nhận học sinh hoàn thành chương trình tiểu học, bàn giao hồ sơ học bạ của cá nhân học sinh cho cha mẹ học sinh theo đúng tinh thần hướng dẫn của Thông tư 22.

3. Nâng cao chất lượng dạy học Tin học và Ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh

a) Dạy học Tin học

- Chỉ đạo trường tiểu học Đình Cao B duy trì tốt việc dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo chỉ đạo tại Công văn số 1300/SGDĐT-GDTH ngày 07/8/2017.

- Tăng cường các điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện dạy học Tin học trong các cơ sở giáo dục tiểu học; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

- Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục dưới hình thức dự án học tập, câu lạc bộ có nội dung Tin học để học sinh được tiếp cận, vận dụng kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin vào giải quyết các tình huống, yêu cầu trong thực tế học tập và cuộc sống.

b) Dạy học tiếng Anh

- 100% các trường Tiểu học thực hiện theo Kế hoạch số 81/KH-UBND ngày 18/7/2018 của UBND huyện Phù Cừ về Kế hoạch dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân huyện Phù Cừ giai đoạn 2018-2025.

- Dạy học 4 tiết/tuần đối với khối lớp 3, duy trì 7 trường dạy học 4 tiết/tuần đối với khối lớp 4+5; 08 trường dạy học 2 tiết/tuần khối lớp 4+5;

- Tiếp tục triển khai Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 của Bộ GDĐT, Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh tiểu học và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Đẩy mạnh và nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những trường đảm bảo điều kiện về đội ngũ giáo viên, CSVC, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu.

- Các trường chưa đủ điều kiện chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 tiết/tuần, lựa chọn nội dung và ngữ liệu phù hợp để dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách hiệu quả; sử dụng bài kiểm tra định kỳ phù hợp với nội dung đã học, không dùng bài kiểm tra theo chuẩn đầu ra của chương trình thực hiện đủ 4 tiết/tuần.

- Chỉ đạo các trường căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và điều kiện đảm bảo về giáo viên, cơ sở vật chất để tổ chức dạy làm quen tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 và dạy tăng cường tiếng Anh đối với khối lớp 4, 5 với thời lượng 2 tiết/ tuần và trên 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5.

- Tăng cường kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học về việc thực hiện các chương trình liên kết, chương trình có yếu tố nước ngoài. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm về chất lượng dạy học tiếng Anh tại nhà trường.

- Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn trình độ năng lực theo quy định để tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá đủ 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh cho học sinh tiểu học đảm bảo hiệu quả.

- Chỉ đạo các trường tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ, ... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện, tương tác và hiệu quả.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

a) Đối với trẻ khuyết tật

- Chỉ đạo các nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục khuyết tật. Tích cực tham mưu với chính quyền địa phương trong việc triển khai thực hiện các văn bản chỉ đạo về giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

- Bám sát các văn bản trong việc huy động và thực hiện đối với giáo dục trẻ khuyết tật trên địa bàn. Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT.

- Hướng dẫn các trường tổ chức dạy học linh hoạt theo kế hoạch và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh;

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

- Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Các địa phương tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh.

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Duy trì tốt sinh hoạt tập thể 2 tiết/tuần (chào cờ, sinh hoạt lớp); tổ chức tốt các buổi sinh hoạt tập thể 05/9; 20/11...

- Chỉ đạo các nhà trường cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm, tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp- an toàn, làm quen với một số nghề truyền thống của địa phương.

- Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá.

- Các nhà trường chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia chăm sóc giáo dục học sinh theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

6. Chỉ đạo dạy học 2 buổi/ngày và trên 5 buổi/tuần

- Chỉ đạo các trường đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày với thời lượng tối đa 7 tiết/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học

2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu: Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, hướng dẫn học sinh về nhà hoàn thiện nội dung chưa hoàn thành (nếu có); không giao bài tập về nhà.

- Các trường chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày thì căn cứ vào các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch dạy học trên 5 buổi/tuần, đảm bảo yêu cầu về chuẩn kiến thức kỹ năng, nội dung điều chỉnh các môn học.

- Chỉ đạo các nhà trường tiếp tục tổ chức giáo dục an toàn giao thông trong các tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt đội, trong các buổi chào cờ đầu tuần, các buổi sinh hoạt ngoại khoá.

- Tổ chức dạy học an toàn giao thông tài liệu của Bộ từ khối 1-5 vào các buổi sinh hoạt lớp và hoàn thành nội dung trước thời điểm kết thúc năm học.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1. Đổi mới phương pháp dạy học

a) Tiếp tục duy trì và tổ chức thực hiện các phương pháp dạy học mới:

- 100% các trường triển khai mô hình trường học mới theo chỉ đạo tại Công văn số 345/SGDĐT-GDTH ngày 16/3/2018 của Sở GDĐT và Công văn số 436/SGDĐT-GDTH ngày 15/4/2016 của Sở GDĐT.

- Duy trì 100% các trường áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) trong dạy học theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các chủ đề, bài dạy áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học tự nhiên, sinh động, học sinh được tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện.

- 100% các trường tiểu học tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới theo Công văn số 578/SGDĐT-GDTH ngày 18/5/2016 của Sở GDĐT

- 100 % các trường tiếp tục triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục như năm học 2017-2018.

b) Biện pháp thực hiện:

- Chỉ đạo các trường thực hiện dạy học theo mô hình Trường học mới toàn phần từ khối 2-5. Khối lớp 1 duy trì dạy học Tiếng Việt lớp 1-CGD, các môn còn lại dạy theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai tổ chức tập huấn đầy đủ cho cán bộ quản lý và giáo viên về dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh và dạy học theo mô hình Trường học mới trước khi các trường triển khai thực hiện. Tích cực tổ chức cho cán bộ, giáo viên các trường đi tham quan học hỏi kinh nghiệm dạy học theo mô hình Trường học mới ở các đơn vị GDTH tiêu biểu trong và ngoài tỉnh;

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học; xây dựng, hoàn thiện các bài dạy, chủ đề

áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột”; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

- Chỉ đạo các trường tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật được chủ động sắp xếp bài dạy theo hướng nhóm các nội dung bài học thành các chủ đề phù hợp với tình hình thực tế, đảm bảo yêu cầu đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đạt hiệu quả cao nhất; tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, liên cấp giữa giáo viên tiểu học với trung học cơ sở để giáo viên được giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp.

2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Chỉ đạo các nhà trường thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục bảo vệ môi trường, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; giáo dục nâng cao nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em, bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS....

- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường, bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,...

- Tổ chức tốt việc dạy tích hợp, lồng ghép các môn học; việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực học tập đối với học sinh và giảng dạy đối với giáo viên.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách, báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, trường học; triển khai nhân rộng mô hình thư viện Thân thiện; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho giáo viên, học sinh góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong các nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

-100% cán bộ quản lý, giáo viên trong đối tượng thực hiện bồi dưỡng thường xuyên đảm bảo đủ 120 tiết/năm;

- Tổ chức Hội thi GVDG cấp trường và cấp huyện, lựa chọn giáo viên có đủ điều kiện tham dự Hội thi GVDG cấp tỉnh.

- Các trường tổ chức phát động 100% CBGVNV viết sáng kiến, phần đầu có từ 30% - 35 % sáng kiến được công nhận cấp huyện, 05 -10 sáng kiến được công nhận cấp tỉnh.

- Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong toàn huyện đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới. Chú trọng bồi dưỡng nâng cao nhận thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về quan điểm nội dung đổi mới giáo dục phổ thông.

- Thực hiện rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; Rà soát đánh giá giáo viên theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. Triển khai Chương trình bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012 của Bộ GDĐT;

- Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh đạt chuẩn trình độ và năng lực đảm bảo các yêu cầu về kiến thức, phương pháp dạy Tiếng Anh tiểu học và năng lực ngôn ngữ để triển khai thực hiện tốt Kế hoạch dạy học ngoại ngữ giai đoạn 2018- 2025.

- Tổ chức hiệu quả SHCM tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học.

- Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm chuyên môn, nghiệp vụ qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

- Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện nghiêm túc, đảm bảo đúng quy định tại Thông tư 21/2010/TT-BGD&ĐT và đẩy mạnh phong trào viết sáng kiến trong toàn bậc học.

IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

- Làm tốt công tác tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục, năm học 2018 - 2019 có 02 đơn vị đăng ký đánh giá ngoài theo chu kỳ I là trường TH Phan Sào Nam và TH Tam Đa.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các cơ sở giáo dục tiểu học, các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục, Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, Công văn số 1029/BGDĐT-KHTC ngày 19/3/2018 của Bộ GDĐT về việc chỉ đạo điều hành giá và việc thực hiện các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo trong năm học 2018-2019. Tăng cường kiểm tra công tác thu chi trong năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu

không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định, nhất là đầu năm học.

- Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; triển khai Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất.

- Tăng cường công tác quản lý nhà nước về giáo dục, duy trì tốt nền nếp dạy và học, giữ vững kỷ cương trường học, chú trọng công tác kiểm tra chuyên đề, kiểm tra đột xuất; tại các đơn vị trường học cần nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra của Hiệu trưởng và hoạt động kiểm tra thường xuyên.

- Chỉ đạo các trường tích cực đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định, quy trình về quản lý tài chính; phòng giáo dục phối hợp phòng tài chính tăng cường công tác kiểm tra thu góp đầu năm học nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu.

- Đẩy mạnh phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho các trường học; thực hiện quy chế công khai; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý; thực hiện báo cáo nhanh bằng thư điện tử, thu thập và quản lý thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lý; ứng dụng CNTT trong quản lý, đánh giá học sinh tiểu học, sử dụng sổ điểm điện tử.

- Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất; thống kê báo cáo đầy đủ, số liệu chính xác, kịp thời theo quy định.

- Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, làm đẹp hồ sơ học bạ cho học sinh...

V. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

- Chỉ đạo các trường căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, thực hiện rà soát, quy hoạch phát triển trường, lớp đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh, phù hợp với điều kiện địa phương; tạo điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn và đáp ứng các yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách nhà nước cấp kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường xây dựng, sửa chữa phòng học, phòng chức năng, các công trình phụ trợ, cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn trường học an toàn, xanh- sạch- đẹp.... chuẩn bị tốt cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

VI. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học

- Việc phát hành sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, các đơn vị nghiêm túc thực hiện theo Thông tư số 21/2014/TT – BGDDT ngày 07/7/2014

của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở GDMN, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định về việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định.

- Chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn học sinh sử dụng sách, vở hàng ngày, không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường; sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường; có điều kiện thì tổ chức cho học sinh đọc sách vở, đồ dùng học tập tại lớp. Khuyến khích các trường xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc ... phù hợp điều kiện thực tế.

- Các trường huy động các nguồn kinh phí để thực hiện việc cấp sách giáo khoa, không thu tiền đối với học sinh thuộc đối tượng chính sách, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn.

- Rà soát, sửa chữa, bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học (TBDH) để có kế hoạch bổ sung danh mục thiết bị dạy học tối thiểu, đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học. Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các TBDH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố CNTT, phần mềm dạy học.

- Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị, thư viện; tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học hiện có.

VII. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

- Phần đầu: 14 xã, thị trấn duy trì đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3. Huyện đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3, với các chỉ tiêu:

- Huy động 100% trẻ 6 tuổi vào lớp 1; trẻ 11 tuổi HTCTTH trên 97,5%;

- Đội ngũ giáo viên: Đảm bảo tỷ lệ 1,29 GV/lớp; 100% đạt chuẩn; có các loại hình GV chuyên trách;

- CSVC: Phòng học đảm bảo 0,9 phòng/lớp; xây mới thêm một số phòng học, phòng chức năng, mua sắm thiết bị đảm bảo nâng cao chất lượng dạy học.

- Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Tích cực, chủ động tham mưu kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD, XMC năm 2018, xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để củng cố, duy trì đạt chuẩn PCGDTH vững chắc.

- Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận, công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn PCGDTH theo các mức độ để đảm bảo phản ánh đúng tình hình thực tế, thực chất kết quả công tác PCGDTH; triển khai cập nhật, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý PCGD, XMC đảm bảo tính khoa học, pháp lý.

2. Nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

- Phân đấu công nhận từ 2-3 trường (*công nhận mới và công nhận lại*); trường tiểu học Phan Sào Nam; Trường tiểu học Tổng Phan đạt chuẩn quốc gia trong năm học 2018- 2019.

- Phòng giáo dục chủ động tham mưu cho UBND huyện xây dựng kế hoạch, lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

- Chỉ đạo các trường tích cực tham mưu hoàn thiện các tiêu chuẩn.

- Đối với các trường chưa đạt chuẩn xây dựng kế hoạch từng bước hoàn thành các tiêu chí; tự kiểm tra và hoàn thiện hồ sơ đề nghị kiểm tra, thẩm định;. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm phải được kiểm tra và công nhận lại nếu vẫn đạt các tiêu chuẩn theo quy định hoặc nâng chuẩn.

VIII. Chuẩn bị các điều kiện thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Chỉ đạo hướng dẫn các trường tham mưu với địa phương xây dựng kế hoạch thực hiện chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, thiết bị dạy học,...); khắc phục khó khăn, đẩy mạnh việc dạy 02 buổi/ ngày, lựa chọn giáo viên có đủ điều kiện sức khỏe và năng lực phân công dạy lớp 1(để chuẩn bị tham gia tập huấn thực hiện thay SGK lớp 1 vào năm học 2019 - 2020)

IX. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

- Quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, của Ngành về đổi mới phát triển giáo dục; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục tiểu học, đặc biệt là dạy học theo mô hình trường học mới, dạy học Tiếng Việt 1-CGD; đổi mới đánh giá, khen thưởng học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016.

- Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương kịp thời chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin trong xã hội.

- Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên chủ động viết và đưa tin bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp tiểu học để khích lệ thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên, tạo sức lan tỏa trong cộng đồng.

X. Tổ chức các Hội thi và các cuộc giao lưu trong năm học 2018 -2019

- Tổ chức giao lưu cấp huyện, đối tượng là học sinh từ lớp 1 đến lớp 5; nội dung giao lưu là tổng hợp kiến thức của các môn học và kiến thức thực tế hoặc vào một môn học cụ thể (phần này có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức

giao lưu 01 tháng); thời gian tổ chức vào tháng 2; 3 năm 2019;

- Tổ chức các Hội thi hoạt động thể dục thể thao, bóng đá học sinh tiểu học; Tuyển chọn 01 đội bóng đá Nhi đồng nam tham gia giải cấp tỉnh.

- Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi huyện, dự kiến đối tượng dự thi: Giáo viên dạy các môn văn hóa, giáo viên là tổng phụ trách Đội,.....(có Công văn hướng dẫn cụ thể sau), thời gian tổ chức thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện dự kiến tổ chức vào tháng 12/2018; Lựa chọn những giáo viên đủ điều kiện, tiêu chuẩn dự Hội thi giáo viên tiểu học dạy giỏi cấp tỉnh đối với môn Âm nhạc.

- Các cuộc thi khác (nếu có) sẽ có hướng dẫn cụ thể sau...

XI. Tổng hợp các chỉ tiêu phấn đấu trong năm học

- Về Phổ cập GDTH, phấn đấu 14 xã, thị trấn duy trì đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3. Huyện đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3;

- Phấn đấu 02 trường được công nhận đạt CQG (TH Phan Sào Nam và TH Tổng Phan);

- 02 trường tham gia đánh giá ngoài chu kỳ I, đạt cấp độ II trở lên;

- Lựa chọn giáo viên có đủ điều kiện tham gia thi GVDG cấp tỉnh, phấn đấu đạt từ 2 đ/c được công nhận giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh;

- Phấn đấu có 30% -35% sáng kiến được công nhận cấp huyện, có từ 05 - 10 sáng kiến được công nhận cấp tỉnh;

- Các đơn vị trường học chủ động đăng ký các danh hiệu thi đua theo luật thi đua khen thưởng;

- 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học;

- Từng bước tập trung xây dựng trường Tiểu học Trần Cao thành trung tâm GDTH chất lượng cao của huyện Phù Cù

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (để chỉ đạo);
- Lãnh đạo phòng GD&ĐT (để theo dõi);
- Như trên (để thực hiện);
- Lưu: VT.

TRƯỞNG PHÒNG



Ngô Đức Hà